

## **Рекомендации по развитию регионального потенциала ЭО и ДОТ для повышения качества образования и профессионального уровня педагога**

На основании анкетирования представителей школ «роста» Новосибирской области, участников проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» (далее - СДШ НСО), проведенного в соответствии с письмом Министерства образования НСО от 17 сентября 2020 года № 8822-03/25 в рамках мониторинга удовлетворенности школ «роста» – участников регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, в целях развития регионального потенциала электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и в целях обеспечения реализации мероприятия 2.11 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» государственной программы «Развития образования», выработан ряд рекомендаций по развитию регионального потенциала электронного образования и дистанционных образовательных технологий для повышения качества образования и профессионального уровня педагогов.

1. Расширение на региональном и муниципальном уровнях координации и методического сопровождения реализации образовательных программ в образовательных организациях (далее – ОО), применяющих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, учитывая, что использование дистанционных форм обучения в сельских (особенно малокомплектных) школах дает единственную возможность детям этих школ обеспечить качественное образование.

2. Содействие развитию инновационного потенциала муниципальных систем образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-методического, учебно-методического, организационно-проектного сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования.

Необходимо способствовать формированию единого методического пространства с множеством отношений и связей, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов, методических служб и образовательной системы региона в целом.

3. Курирование на региональном уровне процесса создания электронных образовательных ресурсов для региональной системы дистанционного обучения (далее – РСДО) по общеобразовательным

предметам и экспертизы на соответствие содержания курсов образовательному государственному стандарту.

4. Для удовлетворения потребности ОО Новосибирской области в квалифицированных педагогических кадрах, подготовленных к организации и проведению учебного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на платформе РСДО предлагается создание институционального комплекса услуг по подготовке сетевых педагогов.

В рамках данного комплекса будет возможность привлекать, по потребности ОО, сетевого(-вых) педагога(-гов), прошедшего(-ших) сертификацию в отделе дистанционного обучения ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», и обеспечивать их:

- доступом к платформе РСДО;
- технической поддержкой платформы РСДО;
- нормативно-правовой консультативной помощью;
- доступом к затребованным образовательным ресурсам;
- регистрацией в системе и записью на учебный курс обучающихся;
- методической поддержкой образовательного процесса.

Такой подход позволит удовлетворить многие образовательные потребности школ, связанные с нехваткой квалифицированных кадров и организовать обучение детей по индивидуальным учебным планам.

В сельских муниципалитетах региона вопросы внедрения системы предпрофильной подготовки и профильного образования непосредственно связаны с вопросами построения сети образовательных учреждений и организации сетевого взаимодействия. Недостаточное количество классов-комплектов на параллелях в одном отдельно взятом образовательном учреждении не позволяет предоставлять учащимся полноценное право выбора образовательной траектории в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ученика.

В муниципалитетах, где организованы школьные округа, в которых определены базовая школа и ОО, прикрепленные к ней, сетевые педагоги района уже сейчас обучают детей из образовательных организаций, где нет учителя. Учебный процесс в таких школах сопровождают тьюторы.

5. Разработать детально и внедрить на основе использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принцип сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой не унифицированные образовательные организации, а ресурсы образовательных учреждений и их активное использование.

Сетевое взаимодействие следует понимать, как систему взаимодействия связанных друг с другом подструктур обеспечения и сопровождения образовательного процесса, инновационной, проектировочной, опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности образовательных учреждений и педагогов.

В условиях сетевого взаимодействия любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом по вопросам совместной работы, обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта, выстраивая новые сетевые взаимодействия как внутри сети, так и за ее пределами.

6. Рекомендовать ОО повышать уровень доступа обучающихся, к компьютерным классам и сети Интернет в школе и расширять возможность выполнения домашнего задания на школьном компьютере в установленное время. Это позволит ученикам, имеющим затруднения в работе с ресурсами РСДО в домашних условиях, полноценно осваивать учебную программу.

7. На школьном уровне рекомендуется более широкое информирование родителей о преимуществах применения в учебном процессе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий с демонстрацией возможностей взаимодействия внутри РСДО как для учителя, так и для ученика. Это позволит родителям увидеть положительные стороны занятий в удаленном режиме.

У родителей должно быть понимание, что такая форма организации учебного процесса расширяет образовательные возможности и способствует повышению качества образования, особенно в сельских школах «роста».

Реализация этих рекомендаций позволит более успешно адаптировать процесс обучения к образовательным потребностям каждого ученика. И наибольший эффект от внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно будет получить на муниципальном уровне, в сельской местности, в отдаленных населенных пунктах, в малокомплектных ОО, особенно в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.