

## Совершенствования деятельности сетевых предметных сообществ учителей на территории Новосибирской области

Направления деятельности профессиональных сообществ учителей-предметников

В системе общего образования Российской Федерации в настоящий момент сложилась достаточно разветвленная сеть профессиональных сообществ учителей: всероссийские и региональные предметные ассоциации (союзы), общественные движения, сетевые педагогические сообщества, клубы, дома учителя и другие.

Можно выделить несколько групп задач, стоящих перед профессиональными сообществами учителей-предметников:

- ✓ Задачи, значимые для профессионального становления и роста участников:
  - обмен профессиональной и социально значимой информацией;
  - профессиональная поддержка и взаимопомощь его участников;
  - защита прав и правовое просвещение представителей профессионального сообщества;
- ✓ Задачи, значимые для системы образования:
  - формирование экспертного сообщества;
  - обсуждение и профессионально-общественная экспертиза законодательных инициатив, документов, программ, учебников и т.п. в сфере образования;
  - поддержка инициатив в области образования;
  - представительство интересов сообщества во властных структурах.
- ✓ Социально значимые задачи:
  - организация благотворительных проектов и создание условий для их продвижения;
  - влияние на общественное мнение: создание положительного имиджа профессионалов, донесение и разъяснение их позиции до широкой общественности;
  - консолидация участников;
  - организация междисциплинарного взаимодействия.

Опыт организации сетевых педагогических сообществ в Новосибирской области.

В Новосибирской области в настоящее время действуют сетевые педагогические сообщества по следующим предметам/предметным областям: география, история и обществознание, физика, химия, биология, иностранные язык, физическая культура, «Искусство» и «Технология» (<http://edu54.ru/community/>)

Все вышеперечисленные педагогические сообщества были созданы в рамках выполнения реализации направления «Создание сетевых сообществ учителей по учебным предметам или предметным областям».

ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ» провел работы по разработке веб-инструментов для организации сетевой работы учителей-предметников. В результате выполненных работ получена структура сетевого сообщества, содержащая блоки:

- ✓ Новости
- ✓ Живая лента
- ✓ Дискуссионный клуб

Дискуссионный клуб - это форум сообщества, где обсуждаются предметные концепции Российского образования, внедрение профессионального стандарта педагога, проекты КИМ, новые подходы в образовании и проблемы, интересующие данное предметное сообщество.

- ✓ Конкурсы и олимпиады

В разделе "Конкурсы и олимпиады" для учителей представлена выборка актуальных предметных мероприятий в области и России, в которых они могут участвовать сами или привлечь своих учеников. Тем самым, оценить свой профессиональный уровень и раскрыть возможности одаренных детей.

- ✓ Методическая копилка

Блок методическая копилка представляет собой ссылку на базу данных цифровых образовательных ресурсов для использования в урочной и неурочной деятельности, находящейся в Коллекции ЦОР сайта НООС. В коллекцию ЦОР каждый участник сообщества и авторизированный пользователь может разместить материалы: конспекты уроков, технологические карты урока, презентации, дидактические и наглядные материалы (тесты, видео ролики, квесты, аудио записи, кроссворды и т.д.)

- ✓ Лаборатория педагогического мастерства

Лаборатория педагогического мастерства предназначена для размещения методических материалов по обмену опыта в преподавании предмета (статьи, публикации), мастер-классов (обмен опыта по использованию и проведению ведущих педагогических практик, технологий, в том числе ИКТ). В лаборатории педагогического мастерства планируется размещение материалов по работе методического объединения (материалы в дальнейшем могут комментироваться и обсуждаться), материалы семинаров и вебинаров (которые предоставляются для общего доступа и для дальнейшей работы с ними).

- ✓ Блок Нормативные документы

Предназначен для публикации основных нормативных документов для педагогических работников данной предметной области, которые позволяют ему грамотно организовывать свою профессиональную деятельность.

- ✓ Полезные ссылки

В данном блоке размещаются ссылки на образовательные сайты с полезными предметными ресурсами, материалами по ФГОС. Также публикуются ссылки

на курсы повышения квалификации и информационные семинары (региональные и всероссийские конференции, мастер-классы, вебинары).

✓ Фотоальбомы.

В данном блоке каждый участник сообщества может создавать фотоальбомы.

✓ Вики проекты

Вики — это общее название сервисов Интернета, обеспечивающих быстрое создание гипертекстовых страниц. Вики страницы можно не только просматривать, но также и редактировать всем участникам сообщества, публиковать документы. Вики-сайты, таким образом, создаются множеством людей, их содержимое формируется на основе личного вклада каждого из участников.

Каждая страничка имеет комментарии, что позволяет обсуждать контент страницы.

✓ Видеопереговорная

Особенностью созданных профессиональных сообществ является интерактивная видео связь, которая помогает обеспечить быструю связь со всеми участниками сообщества, организовать курсовую подготовку, провести муниципальное или региональное методическое объединение учителей-предметников, не выезжая за пределы своего муниципалитета.

Видеосвязь организована на BigBlueButton - это популярное решение для видеоконференций, которое специально разработано для дистанционного обучения, но может быть использовано и для простого общения или проведения брифингов, презентаций и вебинаров. Вся работа происходит через браузер и не требует установки дополнительного программного обеспечения на компьютер.

✓ Календарь

На основной странице сообщества работает календарь, в котором можно указывать пометки-напоминания о предстоящих событиях.

Пользовательский интерфейс профессиональных педагогических сообществ

Главное меню сообщества представлено на рисунке 1.

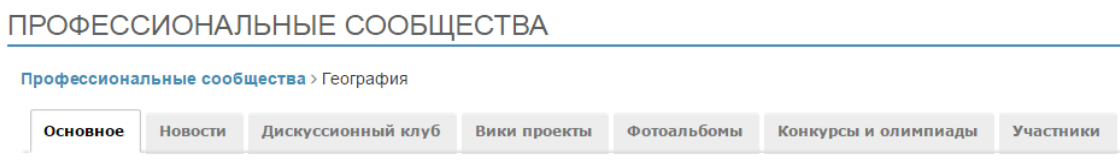


Рис. 1. Главное меню сообщества

Участниками сообществ стали педагоги-профессионалы, отличающиеся желанием и способностью взять на себя ответственность за происходящие в профессиональной сфере изменения, участвовать в реализации государственной и региональной политики. Профессиональные объединения для них – это площадка для профессионального диалога и взаимодействия, инструмент эффективной реализации профессионального и

гражданского потенциала. Количество участников сетевых сообществ в Новосибирской области на 1 ноября 2018 года представлено в таблице 1.

Важнейшими направлениями деятельности всех сетевых сообществ являются: обсуждение и адаптация новых образовательных стандартов, обсуждение учебно-методических комплексов (учебников, рабочих тетрадей), приобщение учителей к современным проблемам образования; повышение квалификации учителей.

<b>Наименование предмета</b>	<b>Общее количество учителей-предметников</b>	<b>Участники сетевого сообщества</b>	<b>% участников</b>
история	1398	322	23
обществознание	1398	266	19
география	686	432	63
биология	649	229	35
физика	736	229	31
химия	513	244	48
искусство	731	328	45
технология	1018	334	33
иностраннный язык	2196	114	5
физическая культура	1602	95	6

Таблица 1. Количество участников сетевых сообществ в Новосибирской области.

Основные направления совершенствования деятельности – сетевых педагогических сообществ учителей на территории Новосибирской области.

Распространение практики создания и формирования педагогических сообществ, как на основе сетевого взаимодействия, так и на основе методических площадок, позволит сформировать «копилку» передового педагогического опыта и центр реальной помощи, особенно для молодых специалистов с привлечением организаций, занимающихся научно-методической, информационной и общественной деятельностью, повышением квалификации и т.д. и обеспечит возможность решения многих задач при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт и социализацию детей.

В связи с этим можно отметить, что основными направлениями развития сообществ учителей являются:

- организация работы сетевых сообществ педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка научно-методического обеспечения развития образовательной практики, предполагающего организацию совместной работы по

- повышению профессиональной компетентности педагогов с сетевыми сообществами, инновационными площадками в процессе разработки и реализации инновационных проектов;
- изучение и анализ обновления содержания, образования, результатов внедрения новых методик обучения, технологий организации образовательного процесса;
  - технологизация, распространение и внедрение передового педагогического опыта, выявляемого в педагогических сообществах;
  - создание библиотеки кейсов новых образовательных практик по реализации ФГОС и социализации детей;
  - методическое сопровождение и оказание помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим кадрам в период подготовки к аттестации и др.;
  - информационно-аналитическое обеспечение, направленное на изучение запросов образовательной практики, на научно-методическое сопровождение процесса формирования профессиональной компетентности педагогов;
  - выявление и анализ затруднений (научного, инновационного характера) педагогов и сообществ педагогов;
  - создание разнообразных баз данных педагогической информации;
  - участие в обсуждении, разработке и реализации программ и проектов по актуальным направлениям развития системы образования;
  - организация проведения мероприятий инновационного характера (научно-практических конференций, тематических семинаров; образовательных выставок, конкурсов, фестивалей и др.);
  - организация методологического сопровождения конкурсов в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и других проектов в области образования;
  - консалтинг, предполагающий консультационную работу с членами педагогических сообществ, руководящими и педагогическими работниками по актуальным вопросам образования (по проблемам организации и развития педагогических сообществ, инновационной деятельности, программно-методическому обеспечению образовательного процесса, подготовке конкурсных материалов, психолого-педагогическому консультированию и др.) с целью повышения профессиональной компетентности.

В настоящее время актуальным остается вопрос о разработке научно обоснованной модели сетевого сообщества, отвечающей требованиям информационного общества, предъявляемым к профессиональной компетентности современного учителя, а актуальным направлением для дальнейшего развития педагогических сетевых сообществ является создание общей сетевой площадки, объединяющей разнообразные сообщества педагогов. Ее цель – организация общего пространства для взаимодействия

сетевых сообществ, интеграции возможностей сообществ, обмена передовым опытом, идеями, поиска партнеров для сотрудничества, совместной деятельности, разработки проектов, организации консультационной и экспертной поддержки внедрения новых ФГОС и распространения успешных моделей социализации детей. Разработка подобной модели на региональном уровне и ее апробация будут актуальны.

Становление профессионального учительского сообщества связано со специальными и осознанными усилиями каждого из его участников. Поэтому для усовершенствования модели стоит учесть неформальные модели профессионального развития педагогов:

- Модель «наставничество» – консультирование на рабочем месте более опытными коллегами или экспертами.

- Модель обучающей организации, в основе которой лежит обмен формализованными (письменные тексты, практические знания) и неформализованными знаниями (знания отдельного человека и коллективные знания в региональных сетях).

- Модель интерактивного профессионального развития, предполагающая формирование сообществ профессионалов-учителей на основе взаимодействия посредством сети Интернет, обменивающихся практическими знаниями в ситуации реального сотрудничества, совместно решающих общие проблемы и развивающих свои компетенции.

Необходимым условием эффективности включения педагогических сообществ учителей – предметников в систему государственно – общественного управления образованием является реализация условий обеспечения деятельности ресурсами: нормативно - правовыми, кадровыми, методическими, информационными.

1. Разработка нормативно – правовой базы региональной поддержки и развития педагогических сообществ учителей – предметников.

Для достижения результата – сформированной нормативно – правовой базы поддержки педагогических сообществ в регионе предполагается:

- Анализ существующих практик деятельности педагогических сообществ учителей – предметников;

- Разработка регламентов взаимодействия органов государственного управления образованием и педагогических сообществ учителей – предметников;

- Разработка пакета документов: положения о деятельности педагогических сообществ, положения о формах и методиках поддержки педагогических сообществ учителей – предметников и другие;

2. Поддержка регионального сетевого информационного ресурса педагогических сообществ учителей – предметников. Достижения результата - действующий сайт с банком данных деятельности педагогических сообществ.

3. Разработка и реализация механизма вовлечения учителей – предметников к участию в работе педагогических сообществ. Достижение результата- регламенты, процедуры, рекомендации, направленные на мотивацию учителей в деятельности педагогических сообществ.

4. Организация консультационной поддержки деятельности педагогических сообществ. Достижение результата - постоянно действующий консультационный пункт, сопровождающий деятельность педагогических сообществ.

5. Реализация механизма привлечения педагогических сообществ к государственно – общественному управлению региональной системой образования:

- экспертиза актуальных учебно – методических материалов;
- проектирование и экспертиза нормативно – правовых актов;
- формирование предложений по совершенствованию предметных областей, методов преподавания.

Достижение результата - регламенты, процедуры, обеспечивающие реализацию экспертиз, проектирования предложений и нормативно – правовых актов в части компетенций педагогических сообществ.

6. Обеспечение информационной открытости и популяризации деятельности педагогических сообществ через региональные СМИ. Достижение результата - организация передач, публикаций в региональных и муниципальных СМИ, повышение осведомленности населения о деятельности педагогических сообществ учителей –предметников и уровне вовлеченности в государственно – общественное управление региональной системой образования.

7. Разработка региональных регламентов привлечения педагогических сообществ к оказанию методической поддержки школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Достижение результата- система методической поддержки общеобразовательных организаций, в том числе, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных условиях.

8. Разработка процедур региональной грантовой поддержки педагогических сообществ учителей –предметников в части совершенствования содержания и технологий преподавания. Достижение результата - процедуры грантовой поддержки, повышение мотивации участия педагогических сообществ в совершенствовании содержания и технологий преподавания.

9. Содействие в организации конференций, семинаров, совещаний по вопросам совершенствования системы образования, реализуемых педагогическими сообществами. Достижение результата - совершенствование системы повышения квалификации и профессионального роста учителей – предметников, учитывающая актуальные потребности профессионального сообщества учителей –предметников.

10. Содействие в организации сетевого обучения участников педагогических сообществ. Достижение результата - повышение профессиональной компетентности участников педагогических сообществ учителей –предметников.

11. Организация конкурсов продвижения и обобщение лучших практик региона. Достижение результата - Обобщение лучших региональных практик, распространение опыта.

#### Список использованных источников и литературы

1. Капустина Л.Н. Формирование педагогических сообществ в общеобразовательном учреждении как фактор повышения профессиональной культуры учителя. – дисс. канд. пед. наук. – Тула., 2004. – Электронная библиотека диссертаций. – <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-pedagogicheskikh-soobshchestv-v-obshcheobrazovatelnom-uchrezhdenii-kak-faktor-p>
2. Учительские сообщества: самоорганизация и влияние. Мерсиянова И.В., Краснопольская И.И., Чешкова А.Ф. [http://www.hse.ru/pubs/lib/data/access/ram/ticket/64/140169240277bdfa0c85a035e43b5aa21017e094b1/Mersiyanova\\_Krasnopolskaya\\_Cheshkova\\_11\\_3.pdf](http://www.hse.ru/pubs/lib/data/access/ram/ticket/64/140169240277bdfa0c85a035e43b5aa21017e094b1/Mersiyanova_Krasnopolskaya_Cheshkova_11_3.pdf)
3. Патаракин Е.Д. Вклад сетевых сообществ в образование. Режим доступа: [http://www.evarussia.ru/eva2001/russian/sod\\_116.htm](http://www.evarussia.ru/eva2001/russian/sod_116.htm)