

## Результаты мониторинга участников предметных сетевых педагогических сообществ портала НООС (<http://edu54.ru/>)

Мониторинг деятельности участников сетевых педагогических сообществ был организован с целью выявления наличия и характера опыта работы в сетевых профессиональных сообществах педагогов, востребованность в них, направления для их дальнейшего развития.

Мониторинг осуществляется на основе анкетирования педагогов-участников сетевых педагогических сообществ. Опрос был организован для всех участников сообществ: **биологии, химии, географии, физики, истории, обществознания, искусства, технологии.** Ссылка на опрос <http://edu54.ru/community/user/34/blog/2460/>

В мониторинге приняли участие 10% человек от общего количества участников. Опрос состоял из 9 вопросов, два из которых были с открытым ответом.

61% опрошенных принимают участие в сообществе от полугода до 2 лет (рисунок 1). Так же в опросе приняли участие и те, кто недавно вступил в сообщества. 77 % участников имеют педагогический стаж 11 и более 20 лет.



Рисунок 1.

Основные разделы сообщества такие как **Новости** и **Методическая копилка**, пользуются большей популярностью (рисунок 2). Так как новости важны учителю, чтобы быть осведомленным в своей предметной области и не пропустить мероприятия по повышению квалификации. Участники с большей

охотой делятся своими ресурсами к урокам – это и конспекты, и тесты, и презентации. Также интересны участникам следующие разделы: **Лаборатория**, где каждый может опубликовать материал развивающего характера – статьи, методические рекомендации, материалы методического объединения или вебинара; **Полезные ссылки** – ссылки, предложенные модераторами сообщества; **Конкурсы и олимпиады** – раздел для публикации модераторами актуальной информации о новых конкурсах, материалов для подготовки. Меньшую посещаемость имеют **Вики проекты**, **Дискуссионный клуб** и **Фотоальбомы** – эти разделы требуют от участника большего времени и навыков коммуникации в Интернет.

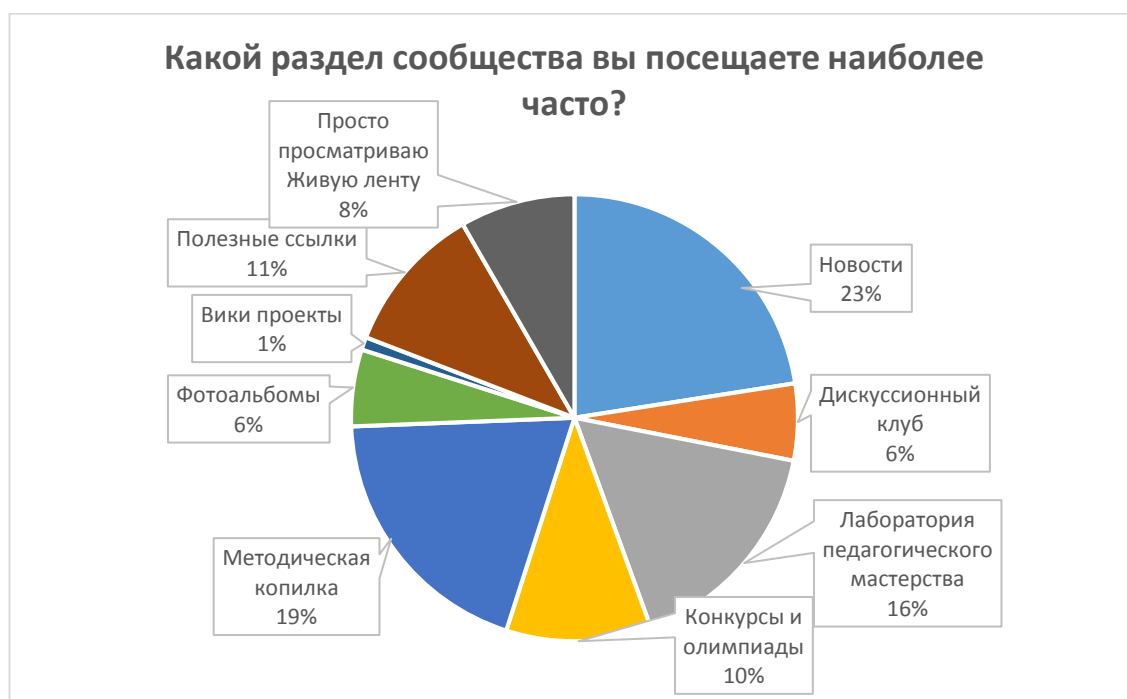


Рисунок 2.

Участники чаще всего знакомятся с новостной лентой, материалами сообществ и отмечают «Мне нравится», меньше комментируют. Активную форму (комментирование, ответы) выбирают лишь единицы (рисунок 3). 5% опрошенных публикуют свои материалы.

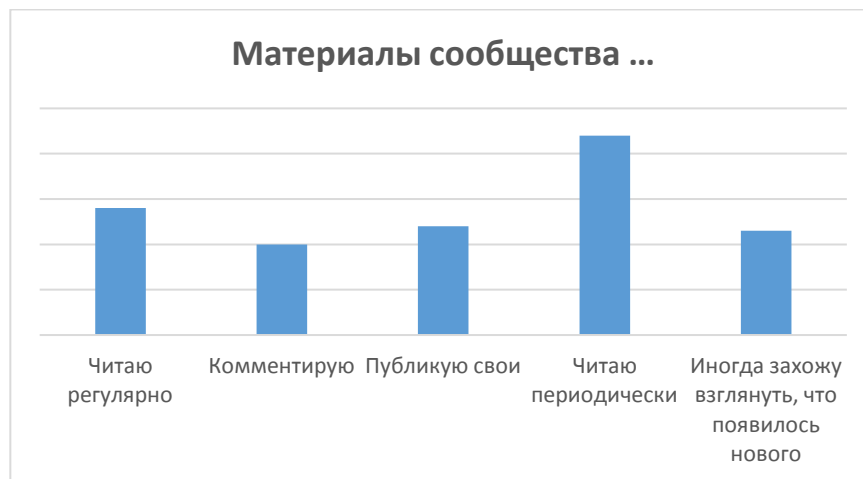


Рисунок 3.

В вопросе о пользе материалов и публикаций в сообществе большинство участников указали, что чаще знакомятся и изучают предложенные методики **Лаборатории, Методической копилки**, а также используют в организации учебного процесса ссылки на нормативные документы и полезные источники. Педагоги отметили важность и пользу проведения мастер-классов, материалы которых изучаются и после окончания мероприятия.

Участники в открытых вопросах указали, что нравится в сообществах, это:

- 1) возможность высказать своё мнение по любому вопросу, касающемуся преподавания предмета;
- 2) наличие полезной информации для работы, разного рода документов, анонсов о предстоящих семинарах, конкурсах и др.;
- 3) возможность общения с коллегами из других школ;
- 4) доступный интерфейс, удобные инструменты для общения и решения проблемных вопросов;
- 5) возможность обучаться и приобретать новые знания;
- 6) возможность делиться своими материалами и обмениваться опытом.

Кроме [сообществ НООС](#) педагоги посещают профессиональные сообщества такие как [Инфоурок](#), [Videouroki](#), [Интернет урок](#), [Педсовет](#).

Полученные результаты мониторинга позволили выявить слабые и сильные стороны работы сетевых педагогических сообществ. В целом, положительно отозвались о работе сетевых педагогических сообществ более 70% участников сообществ. Но из результатов опроса видно, что из-за большой загруженности у педагогов нет времени на самообразование (ответ был указан у

60% опрошенных). Кроме того, учителя отмечают необходимость постоянно развивать свою коммуникативную компетентность для работы в сети Интернет.